1. **Identificación**

***PLAN DE ÁREA DE***

***EDUCACIÓN RELIGIOSA***

*Por:*

*MARÍA DEL PILAR OLASCOAGAS*

*INSTITUCIÓN: I. E. PEDREGAL – AÑO 2020*

1. **Diagnóstico**

* ¿Qué competencias es necesario reforzar? (Colombia Aprende)

Las competencias que se fortalecen desde el área apuntan al saber actuar, se busca comprender para saber dar razón de la fe, saber integrar fe – vida y saber aplicar a la realidad.

“Se refiere en estos estándares a la capacidad de comprender e interpretar la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y religiones no cristianas, y su lenguajes bíblicos narrativo, litúrgico, cultual, moral y sistemático doctrinal. A demás se reforzarán los lenguajes védicos, coránicos y de demás libros sagrados de otras religiones. En el proceso de su desarrollo cognoscitivo, los estudiantes podrán adquirir un conocimiento objetivo, sistemático y básico de los contenidos y de las fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa. Identificarán e interpretarán las manifestaciones de desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las expresiones más significativas y auténticas de la vida de los cristianos. Por otra parte, estudiarán la moral, la doctrina, el sentido de la vida y el culto en religiones cristianas y no cristianas.

**SABER DAR RAZÓN DE LA FE:**

Se refiere en estos estándares a la capacidad de realizar procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas y campos de formación. Esta competencia, cercana a la denominada competencia argumentativa, se refiere a la capacidad de dar razón de las convicciones de la fe, sin fanatismos y por medio del diálogo con los otros, con los postulados de la razón humana, de las ciencias, de la cultura, de otras visiones religiosas. En orden al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender, los estudiantes podrán desarrollar destrezas y habilidades para el planteamiento del problema religioso y el manejo correcto de las fuentes de la Revelación Cristiana: La Sagrada Escritura, los documentos y hechos principales de la Tradición cristiana.

Por otro lado estudiarán textos sagrados tanto de religiones monoteístas como de religiones politeístas.

**SABER INTEGRAR FE Y VIDA:**

Se refiere en estos estándares al desarrollo de valores y actitudes, fundados en capacidades de comprender y dar razón de la fe, los estudiantes descubrirán la importancia del problema religioso para la humanidad y valorarán el aporte de la fe cristiana y los aportes de las religiones no cristianas, a su proceso de personalización y el desarrollo social: podrán relacionar la experiencia religiosa cristiana con otras formas  de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestra cultura y desarrollarán especial respeto y comprensión con las opciones religiosas que se sigan del proceso educativo y las de sus conciudadanos. Esta competencia valorativa actitudinal ser refiere a la capacidad saber integrar a su vida personal el saber religioso estudiado, para lograr la síntesis entre fe y vida.

**SABER APLICAR A LA REALIDAD:**

Se refiere en estos estándares a la capacidad de saber aplicar el saber religioso a la realidad social y eclesial en función de un cambio, de una transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación de la misma vida cristiana. También se refiere a la capacidad de valorar el entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe cristiana y de las religiones no cristianas.

* La información sobre el rendimiento académico en el área (índices de aprobación y reprobación) (Actas de Comisión Evaluación y Promoción)
* La promoción en el área, sobre todo de grado octavo en adelante es muy alta, presenta buena acogida entre los estudiantes.

Los estudiantes de primaria presentan un buen desempeño.

En los estudiantes de sexto y séptimo se presenta inestabilidad, bajo rendimiento académico, búsqueda de su propia identidad, hay poca concentración y motivación frente al área.

* ¿Qué materiales, instrumentos y procedimientos se deben implementar para mejorar los resultados del área en las pruebas externas? Conocer los recursos educativos con los que cuenta el área, la institución y el entorno en el que se ubica.

Se necesita un banco bibliográfico de textos actualizados tales como: CONVIVO, este material trabaja las experiencias significativas de cada grado y está abierto al proceso ecuménico e interreligioso.

* ¿Cuáles han sido las estrategias metodológicas implementadas en el área hasta el momento en la institución educativa?

Hasta ahora han sido muchas las estrategias, las más sobresalientes han sido: la pregunta problémica, el trabajo por proyectos, la investigación, la lección divina, el método de ver, juzgar y actuar, las comunidades de indagación, entre otras.

* Los intereses, las necesidades y las expectativas de los estudiantes desde lo académico. (Instrumento institucional)

Los estudiantes al igual que el país, busca una educación religiosa liberadora, se necesita aprender de verdad: el no matarás, el no robarás, el no mentirás, para que no tengamos los índices dramáticos de homicidios, desplazamientos forzados, corrupción y desconfianza en los demás.

La ERE debe ser abierta a las problemáticas y dinámicas de la realidad, en la ERE se garantiza la libertad de cultos, los chicos de grados inferiores, piden que la ERE no se confunda con la ética.

Se necesita:

“una comprensión de lo religioso en la cultura bajo una perspectiva incluyente y plural pero, también, una formación que le permitiera asumir responsablemente sus decisiones en asuntos de creencia”.

* Percepción que sobre el área tienen las estudiantes, el grado de dificultad, la importancia en su desempeño académico y la valoración del área en sus posibilidades de desempeño futuro. (Instrumento institucional)

Los estudiantes apuntan que los docentes son licenciados en el área y por tanto, la dictan con espiritualidad, creatividad y dominio.

El área tiene impreso un carácter de seriedad en la institución, de responsabilidad.

Se observa un buen trabajo de equipo entre los integrantes del área.

Los estudiantes anotan que desde el área se genera conciencia, es una educación liberadora, la cual promueve la moral, los principios, el diálogo ecuménico e interreligioso; motiva las vocaciones y su relación con las profesiones.

* Carencias y necesidades del área.

El área carece de un banco bibliográfico actualizado.

* Expectativas de la comunidad educativa frente al aprendizaje en el área. (Instrumento institucional)

La educación religiosa puede jugar un papel clave. “Si estamos tratando de construir un país diferente en clave de paz, de reconciliación, de reconocimiento de la diferencia, de diálogo entre las culturas que forman parte de la nación, de respeto por el otro, necesitamos apostarle a una ERE diferente”, es por eso que la comunidad espera ante todo, coherencia de vida; se esperan estudiantes que amen, que perdonen, que sirvan a los demás, que respeten la diferencia, esperan estudiantes: “radicalmente humanos”

1. **Justificación**

* ¿Cuáles son los principios teleológicos del área?
* El enfoque pedagógico que presentamos en esta propuesta curricular se manifiesta en el respeto de la realidad religiosa que deben tener, tanto el que enseña como el que aprende. En efecto, los programas deben desarrollarse con una práctica pedagógica que proponga los elementos necesarios para que el maestro y el estudiante compartan actitudes personales y responsables frente al valor y al mensaje religioso. La necesidad de considerar un nuevo enfoque de los contenidos de la educación religiosa en la institución surge como respuesta sentida de la comunidad en los últimos años, donde se pedía una religión más humana y social y menos dogmática. Al respecto se atendieron las exigencias provenientes de estudiantes, profesores, padres de familia, la reforma educativa, la situación social, el orden constitucional, su desarrollo legislativo y las recientes orientaciones de la iglesia y de la pedagogía, sobre la enseñanza escolar de la religión. Las innovaciones en el enfoque, se derivan de una mayor atención de la naturaleza de la enseñanza religiosa escolar, pues, la pedagogía religiosa actual desarrolla su investigación sobre la integralidad del ser, por ser la religión un componente importante de las culturas que no deben ignorarse en ésta intencionalidad.
* ¿Cómo contribuye el área en el desarrollo del modelo pedagógico?
* El crecimiento en la fe, como fin específico de esta área, trata de ayudar a la persona a tener un profundo sentido de su trascendencia y crecimiento a nivel local, regional y nacional. Con esto, da respuesta al modelo pedagógico de la institución, promoviendo estudiantes críticos e incluyentes, capaces de analizar, leer los problemas sociales, políticos, culturales en clave de salvación, planteando posibles soluciones, desde la metodología del ver, juzgar y actuar.
* Se pretende con el área que los estudiantes desarrollen las competencias de PROYECTOS EDUCATIVOS, los siete hábitos de líder en mí y el Pensamiento religioso y trascendental. Los objetos de conocimiento del área están constituidos por: la relación con Dios y la experiencia religiosa. El enfoque teórico es el cristiano. La metodología para la enseñanza y el aprendizaje del área se basa en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, el aprendizaje cooperativo o en equipo, la metodología polémica de Graves y la comprensiva de Perkins. Los criterios de evaluación del área están construidos sobre la base de los procesos de las competencias. Con esta área se pretende aportar a solucionar los problemas y necesidades religiosas que fueron establecidos en los lineamientos del currículo en pos de formar a un ciudadano competente y transformador de las condiciones sociales en los que le toca desempeñarse.
* ¿Cómo contribuye el área al logro de la filosofía, objetivos, misión y visión institucionales?

Aportando elementos para la construcción de ciudadanos competentes, promotores de los derechos humanos y defensores del medio ambiente; potenciando estudiantes generadores de ciencia, técnica y tecnología.

Personas alegres, promotores de paz, con alto sentido de pertenencia, respeto, responsabilidad, tolerancia, solidaridad y compromiso.

1. **Comprensión normativa**

El marco legal, en el que se sustenta el plan del área, se constituye en una reflexión-descripción de los referentes a nivel normativo y curricular que direccionan este campo de conocimiento.

* 1. Interna: según el artículo 23 de la ley general de educación: la educación religiosa escolar es un área obligatoria y por lo tanto está incluida en el plan de estudios de la institución.

Modelo Pedagógico: desde la enseñanza del hecho religioso y la cultura religiosa, se pretende formar un ser pensante, crítico y capaz de plantear soluciones a los problemas del entorno.

A partir del SIE: La evaluación es concebida como un proceso permanente que se funda en la dignidad del estudiante, en su concepción integral y en sus derechos y deberes. El presente acuerdo fija los parámetros para el sistema de evaluación institucional del aprendizaje y promoción de los estudiantes que sirven de guía al maestro para su aplicación en la Institución educativa El Pedregal.

El área de educación religiosa de la mano con La Institución Educativa El Pedregal que busca formar personas con capacidad académica, capacidad crítica, conciencia ecológica, con inclusión de personas de diferentes grupos poblacionales o diversidad cultural o sexual, destacada en la práctica de valores; que las prepara para la realización de sus proyectos de vida y la convivencia con la comunidad

* 1. Externa: Lineamientos-estándares del MEN, DBA, Normatividad proyectos relacionados con el área, Decreto 1421 de 2017 (Atención a Población con Discapacidad), Ley General de Educación y demás normas del ámbito educativo.

El área de Educación Religiosa Escolar con el fin de contribuir en la educación integral de niños, niñas y jóvenes de nuestro país, se ha venido pensando, repensando y contextualizando a lo largo de los años para insertarse en las realidades particulares y así poder trabajar en la construcción de un mundo mejor; forjado desde la dimensión trascendental de todo estudiante. Es por ello que hoy cuenta con un sustento legal y documental significativo que respalda y nutre su qué-hacer.

El punto de partida de este compendio legal y bibliográfico es nuestra Carta Magna, pues en su artículo 19 se reconoce el derecho de libertad religiosa y de cultos, mismo que vincula la dimensión trascendental en la formación de todo colombiano sin miramientos de a qué iglesia o confesión pertenezca, como se lee en la Ley 133 de 1994 que desarrolla el mencionado artículo de la Constitución Política de 1991: “Ninguna Iglesia o confesión religiosa es ni será oficial o estatal. Sin embargo, el Estado no es ateo, agnóstico, o indiferente ante los sentimientos religiosos de los colombianos. El Poder Público protegerá a las personas en sus creencias, así como a las Iglesias y confesiones religiosas y facilitará la participación de estas y aquellas en la consecución del bien común. De igual manera, mantendrá relaciones armónicas y de común entendimiento con las Iglesias y confesiones religiosas existentes en la sociedad colombiana.” (Ley 133 de 1994, Artículo 2).

Para llevar esta normativa estatal a la práctica educativa, es la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994 “la que adopta principios y disposiciones que incluyen el desarrollo de valores morales, éticos, espirituales y religiosos” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012, p. 7) en varios de sus artículos (Art., 1 y 92, Art., 5, numeral 1, Art 13, literal b; Art 15; Art 16, literal h; Art 20; Art 21, literal k; art 22, literal j; Art 30, literal g; Art 14 literal d; Art 23° y 31°)… Así mismo, los Decretos Nº 782 12 mayo 1995; el Decreto Nº 1396 del 26 de mayo de 1997; el Decreto Nº 354 del 19 de febrero de 1998; el Decreto Nº 1319 del 13 de julio de 1998; el Decreto Nº 1321 de 1998; el Decreto Nº 1519 de 1998; el Decreto 4500 19 diciembre 2006; entre otros decretos y algunas circulares, que hemos venido mencionando a lo largo de este trabajo y que también sustentan legalmente la libertad religiosa y/o el área de Educación Religiosa Escolar, orientando en algunos casos su aplicabilidad y la no violación de este derecho constitucional.

De la mano de este marco legal y con el interés de “facilitar el encuentro de los niños y los jóvenes con Jesucristo, a través del conocimiento y la valoración del hecho religioso propio de la cultura” (Cfr. Conferencia Episcopal de Colombia, 2012) se han propuesto distintas guías, documentos y orientaciones como es el caso de los Estándares para la Educación Religiosa Escolar [ERE] De La Conferencia Episcopal de Colombia (2012), así como también los lineamientos del área (2009) y documentos como Escuela y Religión (2006), la idoneidad del profesor de educación Religiosa (2001), Orientaciones pastorales y programas de educación religiosa escolar (1992), entre muchos otros que materializan lo dispuesto en la Directiva Ministerial No. 002, del 5 de febrero de 2004: “La educación religiosa debe impartirse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las Iglesias y los aprendizajes básicos que consideren pertinentes para cada conjunto de grados, así como los criterios de evaluación de los mismos”. Igualmente, atendiendo a los estudiosos comprometidos con el área, entre los que encontramos autores tales como: Artacho, R. (1989) y Valero, M. (1992), quienes, entre otros, han pensado la Educación Religiosa Escolar frente a las distintas realidades actuales y como proyección a las futuras generaciones.

Todos estos sustentos legales, autores y demás referentes, constituyen fuentes orientadoras de vital importancia en la construcción de las mallas curriculares del área de Educación Religiosa Escolar que hoy llegan a sus manos. Este material, sumado a la colaboración y orientación de maestros preocupados y consagrados a esta área, son la fuente viva de la cual se nutre este trabajo.

El sustento legal del área puede ampliarse consultando: Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948; Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966; Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos de 1996; Convención Americana sobre Derechos Humanos (Pacto de San José de Costa Rica de 1969); Convención de Viena sobre los tratados; La enseñanza religiosa escolar en el Concordato de 1973 suscrito entre la Santa Sede y el Estado colombiano. Ley 20 de 18 de diciembre de 1974 fruto de la reforma de 1973. Artículo XXII; Convenio 031 de 1986 suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional y la Conferencia Episcopal de Colombia; (Sentencia C-027/93); Resolución Nº 2343 de 1996; Directiva Ministerial N° 002 del 5 de febrero de 2004; Sentencia C-55. Entre otros.

**DECRETO 1421 DE 2017:**

Recientemente El Ministerio de Educación Nacional colombiano, mediante Decreto 1421 del 29 de agosto de 2017, reglamentó en el marco de la educación inclusiva y la atención educativa a la población con discapacidad. Conforme a ello, en sus apartes considerativos, presenta un recorrido legal y jurisprudencial relacionado con el Derecho Fundamental a la Educación y el acceso que al mismo debe garantizar el Estado.

En ese sentido, el Decreto cita artículos extraídos de la Constitución Política de 1991 con relación a la libertad de las personas, indicando que estas nacen libres e iguales ante la Ley, que recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación. Es así como, la Carta Magna establece que corresponde al Estado promover condiciones para que esa igualdad sea efectiva, adoptando medidas a favor de grupos discriminados y protegiendo especialmente a aquellas que dada su condición económica, física o mental se encuentren en circunstancias de debilidad manifiesta. Aunado a lo anterior, el Decreto 1421 del 29 de agosto de 2017 hace referencia a los artículos 67, 44, 47 y 68 de la Constitución Política, que establecen que, la educación es un derecho de la persona y un servicio público con función social, correspondiendo al Estado garantizar el cubrimiento del servicio y asegurar las condiciones necesarias para su acceso; el artículo 44 por su parte, “define los derechos fundamentales de los niños, y en ese sentido establece que « ( ... ) la familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás”. En cuanto al artículo 47, este refiere la responsabilidad del Estado de adelantar una política de previsión, rehabilitación e integración social para los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos se les preste la atención especializada que requiera.

Finalmente, el artículo 68 precisa que, la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales es una obligación especial del Estado.

Del mismo modo, este reciente Decreto expedido por el Ministerio de Educación Nacional, hace alusión a la normativa legal relacionada con los derechos de los niños, niñas y adolescentes, en especial con el de educación, así:

**Ley 115 de 1994.Art 46**

La educación de las personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades 'intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo.

**Ley 1098 de 2006. Art 36.**

Todo niño, niña o adolescente que presente algún tipo de discapacidad tendrá derecho a la educación gratuita.

**Ley 1618 de 2013. Art 11.**

Numeral 4 Atribuye un enfoque inclusivo a la educación superior.

**Decreto 1075 de 2015.**

Se organiza el servicio de apoyo pedagógico que deben ofertar las entidades territoriales certificadas en educación para atender los estudiantes de preescolar, básica y media con discapacidad o con capacidades o talentos excepcionales.

**Sentencia T¬ 051 de 2011.**

Es deber del Estado colombiano de pasar de modelos de educación «segregada» o «integrada» a una educación inclusiva.

**Sentencia T¬ 051 de 2011.**

"Se busca que «la enseñanza se adapte a los estudiantes y no éstos a la enseñanza"

**El área se relaciona directamente con proyectos institucionales como son: la escuela de familias, el proyecto de valores, el cuidado del medio ambiente, la prevención de la drogadicción, la educación sexual, la educación financiera, la prevención del riesgo, entre otros.**

1. **Fundamentos del área.**

Se desarrolla mediante una **reflexión epistemológica, pedagógica y didáctica** que da cuenta de la estructura lógica del área, los campos del saber, los enfoques pedagógico-didácticos, las normas técnicas curriculares, la normativa nacional (*lineamientos curriculares*) que sustenta cada disciplina.

**5.1 Epistemológicos (fundamentación de las asignaturas)**

**Fundamentos lógico-disciplinares del área**

En relación con los fundamentos lógicos disciplinares del área que dan sustento a los ejes conceptuales, procedimentales y actitudinales que confluyen en la construcción de la disciplina, su devenir histórico, sus marcos de referencia, su estatuto de formulación y validación por parte de las comunidades académico-científicas y los paradigmas reinantes en un espacio temporal que condicionan y determinan los medios de producción y validación social de los conocimientos, se ubica la respuesta a la cuestión sobre ***¿Qué y para qué enseñar el área escolar?***

La enseñanza religiosa es un aspecto fundamental en la formación integral de la persona y un elemento imprescindible en el ejercicio del derecho de libertad religiosa y de conciencia. Es un derecho garantizado por la Constitución. Sin esta garantía la Constitución no habría tenido en cuenta, en efecto, ni la formación plena del alumno ni la libertad religiosa.

* El área contribuye al logro de los objetivos comunes a todos los niveles en el desarrollo de las competencias del pensamiento religioso y trascendental en cuanto al discernimiento del sentido de reglas y normas, se busca que el estudiante aprenda a vivir los valores morales, éticos, religiosos, sociales y culturales dentro del respeto y la autonomía; dicho trabajo se fundamenta en la potenciación de las competencias de proyectos educativos y la práctica de los siete hábitos de líder en mí.
* Contribuye a fomentar el diálogo interdisciplinario del evangelio y la cultura, a partir del conocimiento de la fe cristiana, incorporado el saber de la fe en el conjunto de los saberes culturales y la actitud cristiana en el interior de la actitud general.
* Desde el campo de la doctrina social de la iglesia contribuye a formar entre los estudiantes una conciencia solidaria, justa y equitativa buscando respuestas a los grandes problemas del mundo moderno.

«El estudio de la religión en la escuela –señalaba hace unos años la Comisión Episcopal de Enseñanza– es un instrumento precioso para que los niños y los jóvenes crezcan en el conocimiento de todo lo que significa su fe, a la par que van desarrollando sus saberes en otros campos. Comprenderán que creer en Dios ilumina las preguntas más hondas que ellos llevan en el alma y que Jesucristo es la revelación plena del misterio de Dios y del camino del ser humano. Entenderán la cultura en la que viven, cuyos valores y expresiones artísticas y de todo orden hunden sus raíces en la fe cristiana. Aprenderán a valorar lo bueno que hay en otras religiones y a respetar la dignidad sagrada de todos los hombres, creyentes o no. Adquirirán una visión armónica del mundo y de la vida humana que les capacitará para ser personas más felices y ciudadanos más libres y responsables, constructores de verdadera convivencia y de una sociedad en paz».

Es necesario que la enseñanza religiosa se reclame e imparta, se dignifique y se potencie, se acredite, cada día mas ante los alumnos, padres, profesores, sociedad y se regule mejor.

* El área contribuye al logro de los objetivos comunes a todos los niveles en el desarrollo de las competencias de pensamiento religioso y trascendental en cuanto al discernimiento del sentido de reglas y normas, se busca que el estudiante aprenda a vivir los valores morales, éticos, religiosos, sociales y culturales dentro del respeto y la autonomía.
* Contribuye a fomentar el diálogo interdisciplinario del evangelio, la ciencia y la cultura, a partir del conocimiento de la fe cristiana, incorporado el saber de la fe en el conjunto de los saberes culturales y la actitud cristiana en el interior de la actitud general.
* Desde lo exegético – hermenéutico el área Educación Religiosa conduce a la búsqueda de la verdad y por lo tanto la transformación del ser humano.
* Desde el plano cognitivo permite desarrollar competencias de pensamiento religioso y trascendental para que asuma la realidad local, nacional y mundial.

**5.2 Fundamentos pedagógico–didácticos del área**

Los fundamentos pedagógico-didácticos responden esencialmente a dos cuestiones clave en el acto educativo **¿Cómo enseñar desde los lineamientos curriculares? ¿Qué y cómo evaluar el aprendizaje de los estudiantes desde los lineamientos curriculares? ¿Cuáles son las metodologías o estrategias didácticas propuestas desde los lineamentos?**

Se presenta a continuación un programa centrado en la persona y el hecho religioso. De la misma manera se presenta un ser con principios formados desde la familia y reforzados desde la institución educativa partiendo del respeto constitucional.

El desarrollo curricular invita a profundizar en cada sistema religioso, sus líderes, textos sagrados, elaboraciones doctrinales, códigos morales, manifestaciones cultuales; sus ritos, festividades, conceptos sobre la divinidad.

En el área de educación religiosa escolar se fomentará el emprendimiento, la gestión de recursos, el desarrollo de micro proyectos que tiendan al bien común. La educación religiosa promoverá el uso de la tecnología, para enriquecer a la comunidad de estudiantes de diversos perfiles sociales y culturales. La educación religiosa debe rediseñar sus estrategias ya que los aprendizajes deben romper con las fronteras del aula, modificando los hábitos de los estudiantes. Desde la educación religiosa escolar se fomentará el aprendizaje colaborativo, para esto se implementarán: presentaciones, videos, juegos, comics, infografías y otros muchos elementos para lograr el aprendizaje. Llevaremos pues al estudiante a practicar, a experimentar y a fallar.

A demás se sugiere el aprendizaje basado en la solución de problemas de forma colectiva; con esta práctica, se comparte, se analiza, se piensa, se argumenta, experimentamos y proponemos. Aquí el educador de educación religiosa escolar se convierte en un organizador de un grupo que trabaja en pro de un proyecto y en un líder que brinda iguales oportunidades a sus estudiantes. Desde el área se promoverá la diversión y por ende la salud mental. Por tanto, la educación religiosa debe motivar a los estudiantes a la movilidad y a la creatividad, a desplazarse hasta los grupos vulnerables, para desarrollar con ellos micro proyectos que vayan en su beneficio. Generar el conocimiento, el contacto y el intercambio. La información es presentada como un bien común. Por lo tanto la educación religiosa promoverá estrategias pedagógicas y metodologías de aprendizaje adecuadas que integren el uso de las tecnologías, el arte y el inglés.

Mobile Learning: convertir los celulares o móviles en nuestros aliados en clase. Claro está que sería con un permiso especial de la coordinación. Computación en nube: como ya había mencionado anteriormente, para el ámbito educativo se plantean grandes oportunidades de trabajo en red; nos veremos beneficiados de la gratuidad de estos servicios.

Para conocer las religiones del mundo, el abordaje de otras culturas, sus valores y costumbres, a través de la lectura y el trabajo de novelas históricas; las cuales son leídas por los estudiantes de los grados octavo, noveno, décimo y undécimo. Dichas novelas son de la autoría de María del Pilar Olascoagas Mendoza; la de octavo cuyo nombre es POR UNA TRAICIÓN, trabaja el judaísmo; la de noveno lleva como nombre MIL SECRETOS y trabaja el islam; la de décimo cuyo título es LUZ Y MÁS LUZ trabaja el budismo y por último tenemos la de undécimo cuyo nombre es PUNTO DE APOYO Y TRABAJA EL HINDUÍSMO. En el desarrollo de las estrategias planteadas es ahí donde el área dialoga directamente con las nuevas tendencias; he aquí algunos ejemplos: los estudiantes de cada una de las obras deben presentar: fichas geográficas, fichas biográficas, componer y cantar trovas alusivas a una de las temáticas estudiadas, redacción de cartas a los protagonistas, trabajos manuales, escenas de teatro, coreografías, redacción de ensayos con resumen en inglés, carteleras, redacción de libretos, juegos como rompecabezas y concéntrese, grafitis, dibujos, tiras cómicas, fábulas, redacción de poema o canción, ejecución de danza, logotipos, análisis críticos, gastronomía, exposiciones entre muchas otras.

Las clases se convertirán en espacios de relajación, meditación, encuentro personal, pero a su vez un espacio de trabajo colaborativo donde la religión como área de conocimiento y formación se abre al mundo de las tics, el arte y la literatura para oxigenarse y enriquecerse. De forma paralela, la propuesta orienta la construcción del proyecto de vida en Pro de la ejecución de un proyecto social.

El objeto central de la Educación Religiosa y Moral lo constituye el Hombre que como imagen y semejanza de Dios, tiene una dimensión religiosa. Por lo tanto la misión del área es formar seres íntegros, históricos, dinámicos, sociables y trascendentes capaces de vivir experiencias significativas desde lo antropológico, lo teológico, lo cristo lógico y eclesiológico.

Al 2021, la Institución Educativa el Pedregal, entregará a la sociedad jóvenes con un amplio sentido de trascendencia, defensores de los derechos humanos, los cuales transformarán la cultura desde los valores evangélicos; todo esto se logrará desde la nueva evangelización. Retomando las palabras de la iglesia expuestas en el documento de Santo Domingo: “El crecimiento en la fe, como fin específico de esta área, trata de ayudar a la persona a tener un profundo sentido de su trascendencia y crecimiento a nivel local, regional y nacional”[[1]](#footnote-1)

El área de educación religiosa está constituida por los siguientes ejes temáticos: antropológico, religioso, cristológico, eclesiológico, Cada uno de estos ejes está constituido por núcleos temáticos que se han secuenciado de manera coherente desde el grado primero hasta once.

1. **Integración de proyectos**

¿Con qué proyectos pedagógicos y cátedras escolares se integra el área? Especificar los objetivos de los proyectos o cátedras a los cuales se contribuye desde el área.

**La educación religiosa aporta a las ciencias puras, entre otros elementos:**

**-realizar ejercicios de investigación.**

**-trabajar la teoría creacionista.**

**Profundizar en la cosmología.**

**De la mano con el área de humanidades, explorar los mitos de la creación, teniendo en cuenta los mitos nórdicos, la mitología china, la mitología malla, los mitos griegos, las leyendas de américa.**

**A la par con sociales, se ahondará en la geografía e historia de paices representativos de las diversas religiones tales como: India, China, Israel, Afganistán y Colombia entre otros.**

**Se profundizará en el arte y las religiones, la cultura y la estética.**

**Desde la educación física se fortalecerán valores como el autoestima, el auto cuidado,, la recreación, el deporte, el autoimagen.**

**Con la ética se fomentarán los valores, los principios, la formación de la personalidad, de la identidad, pero ante todo, la formación de la conciencia.**

**De la mano del área de matemáticas, se trabajarán los signos y los símbolos.**

**Confirmar como la religión fue un elemento impulsor de la matemática en el Asia meridional.**

**Religión se articula con los siguientes valores, propios de cátedra, de sociales, de lectura crítica, de filosofía, del proyecto de valores, entre otros:**

Transmitir el valor del estudio y la formación académica como medio indispensable para la preparación para la vida y como realización personal.

Potenciar los valores democráticos mediante la participación directa de todos los miembros de la comunidad educativa basados en el respeto, la tolerancia  y  la libertad de expresión.

Fomentar una educación no  discriminatoria, respetando la diversidad lingüística, de raza, religión y cultura; promover actitudes  para  una convivencia en paz. Fomentar el intercambio cultural aprovechando la diversidad existente en la institución.

Facilitar  la integración del alumnado con discapacidad propiciando  para ello  la coordinación del profesorado  y la familia.

Educar para vivir en democracia trabajando la competencia social; formar ciudadanos/as que al compartir fines  comunes se relacionan influyéndose de modo recíproco  en el aula y resto de la institución.

Desarrollar el espíritu crítico, procurando la tolerancia en el exposición de ideas, respetando las diferentes culturas y creencias, teniendo como referencia la Declaración Universal de los Derechos Humanos

Favorecer la convivencia escolar a través del desarrollo de un plan de convivencia  consensuado y con la complicidad de toda la comunidad educativa.

Facilitar mecanismos que garanticen la igualdad de oportunidades y la no discriminación por razones de tipo económico, social, cultural, de sexo o minusvalía  física o psíquica de cualquier género.

**Potenciar en el estudiantado la actitud de conservación y respeto al medio ambiente.**

**Prevenir la adicción a sustancias tóxicas o dañinas.**

**Promover un adecuado uso del ocio, fomentando las actividades lúdicas, culturales y recreativas.**

1. **Objetivos**

**GENERAL DEL ÁREA:**

Construir las competencias de pensamiento religioso y trascendental para mejorar la formación espiritual y resolver problemas de la experiencia religiosa, en el marco de una educación para la diversidad y para aportar al desarrollo personal, familiar, social, multicultural, político, económico y tecnológico de la ciudad. Partiendo de las sagradas escrituras, el magisterio, la tradición, los aportes de los diferentes proyectos educativos; aportes de otros textos ecuménicos e interreligiosos.

**OBJETIVOS POR NIVEL:**

|  |  |
| --- | --- |
| **NIVEL** | **OBJETIVOS** |
| **PRIMERO A TERCERO** | **-Reconocer el valor de la vida como hijos de Dios**  **-Identificar el valor y el significado de la amistad**  **-Descubrir los elementos propios de las celebraciones religiosas y de las celebraciones comunes** |
| **CUARTO A QUINTO** | **-Resaltar el valor de la vocación como base de una vida con sentido**  **-Reconocer el valor, la importancia y el significado del testimonio** |
| **SEXTO A SEPTIMO** | **-Descubrir que el ser humano es imagen y semejanza de Dios**  **-Valorar la familia como célula fundamental de la sociedad** |
| **OCTAVO A NOVENO** | **-Analizar los elementos propios de la dimensión comunitaria**  **-Reconocer los elementos propios de la estructura moral de la persona** |
| **DECIMO A UNDECIMO** | **-Estudiar las fases y principios del proyecto de vida**  **-Reconocer la importancia de ser constructor de una nueva sociedad** |

**ESPECÍFICOS POR GRADO:**

|  |  |
| --- | --- |
| **GRADO** | **OBJETIVOS** |
| **PRIMERO** | * Promover el valor de la vida desde una visión cristiana, fundamentándose en el amor y la unidad de la iglesia. * Aplicar las enseñanzas que se encuentran en el antiguo testamento acerca del origen y el valor de la vida. * Comprender la vida como un regalo de Dios, cuya máxima expresión se nos da en Cristo. * Reconocer la importancia de la iglesia en el fomento del respeto y amor por la vida. |
| **SEGUNDO** | * Reconocer la importancia de construir una amistad que favorezca la dignidad humana y las relaciones con el otro. * Comprender la importancia de las sagradas escrituras como base de unas relaciones auténticas de amistad fundamentadas en la fe y en la unidad. * Reconocer como se manifiesta la amistad de dios a las personas por medio de una comunidad de fe. * Descubrir cómo vivir la amistad con dios y con las demás personas a partir de las enseñanzas de Jesús. * Reconocer como la amistad con dios crece en la iglesia; mediante relaciones fundamentadas en la fe, la unidad y el amor. |
| **TERCERO** | * Comprender por qué y para qué celebra el ser humano en la cultura; reconociendo las implicaciones que tienen dichas celebraciones en su quehacer cotidiano. * Descubrir que podemos aprender de las diferentes celebraciones del pueblo de Israel. * Identificar lo que podemos aprender de Jesús a partir de su vida celebrativa. * Comprender por qué son importantes las celebraciones en la vida de la iglesia. |
| **CUARTO** | * Descubrir cuál es la vocación del ser humano y que necesita para realizarla. * Reconocer qué sentido tiene la vocación en el antiguo testamento y que aportes hace a la realización de las personas. * Reconocer la vocación de Jesús y sus discípulos como una propuesta para el ser humano. * Descubrir cuál es la vocación de la iglesia y la misión que tiene sus miembros. |
| **QUINTO** | * Comprender la importancia del testimonio acrecentando la vida de fe en la comunidad. * Valorar lo que se puede aprender de los testigos de dios en el antiguo testamento. * Analizar como el testimonio de Jesús cuestiona e invita a seguirlo. * Descubrir como el testimonio de la iglesia confirma la fe del cristiano. |
| **SEXTO** | * Conocer la dignidad del ser humano, sus deberes y derechos. * Comprender desde las sagradas escrituras como el ser humano ha sido creado a imagen y semejanza de dios. * Reconocer de qué manera la vida y enseñanzas de Jesús dignifican al ser humano. * Descubrir el aporte de la iglesia a la edificación del ser humano y la sociedad. |
| **SÉPTIMO** | * Valorar a la familia como la célula fundamental de la sociedad; reconociendo en ella el eje central de las relaciones cristianas. * Reconocer la importancia que tiene la aplicación de las enseñanzas del antiguo testamento dentro del contexto actual de las familias. * Descubrir como las enseñanzas de Jesús dignifican la familia, puesto que dichas enseñanzas, son una orientación plena basadas en la unidad y el amor. * Identificar cual es la misión de la familia desde la iglesia en el contexto actual. |
| **OCTAVO** | * Identificar los elementos que se deben tener en cuenta dentro de la dimensión comunitaria del ser humano. * Reconocer a la comunidad como símbolo distintivo del pueblo de dios. * Valorar el sentido y el aporte que brinda Jesús a la vida comunitaria. * Reconocer como ayuda la iglesia a vivir en comunidad, logrando una fraternidad universal. |
| **NOVENO** | * Reconocer la importancia de desarrollar una conciencia ética y un juicio moral. * Descubrir las raíces de la moral cristiana en el antiguo testamento. * Identificar las normas sociales de Israel que entraron en conflicto con Jesús; reconociendo como la ley de Jesús, fundamentada en el amor, se opone a toda forma de injusticia. * Descubrir como las enseñanzas de la iglesia se convierten en un referente moral para afrontar las problemáticas del mundo de hoy. |
| **DÉCIMO** | * Valorar el sentido que tiene la construcción y realización de un proyecto de vida. * Descubrir que criterios debemos tener presentes del antiguo testamento para construir una vida con sentido desde nuestro proyecto de vida. * Reconocer a Jesús como el fundamento del proyecto de vida, del cristiano. * Descubrir como ayuda la iglesia a la construcción de una vida con sentido proporcionando enseñanzas fundamentales para la elaboración del proyecto de vida |
| **UNDÉCIMO** | * Cuestionar acerca de cómo construir una sociedad más pluralista, justa, ética y moral donde se dé la participación. * identificar cual es el origen de las injusticias y la exclusión en el pueblo de Israel; relacionándolo con nuestro contexto. * Conocer las relaciones políticas y religiosas del pueblo de Israel en los tiempos de Jesús, confrontándolas con la vida actual. * Reconocer el papel de la iglesia frente a problemáticas actuales como las nuevas antropologías, la globalización y la paz mundial. |

**8. Competencias Específicas del Área**

**-Grado primero**

**Periodo 1**

Describo el ciclo de los seres vivos.

Desempeño Bajo: Respeto la vida de todos los seres de la naturaleza

Desempeño Básico: Reconozco el ciclo vital de los seres de la naturaleza.

Desempeño alto: Identifico las etapas del ciclo vital de los seres de la naturaleza.

Desempeño superior: Represento creativamente el ciclo vital de los seres vivos ayudando a su conservación y cuidado.

Conozco y explico pasajes del Antiguo Testamento sobre la creación y el valor de la vida.

**Periodo 1**

Describo el ciclo de los seres vivos.

Desempeño Bajo: Respeto la vida de todos los seres de la naturaleza

Desempeño Básico: Reconozco el ciclo vital de los seres de la naturaleza.

Desempeño alto: Identifico las etapas del ciclo vital de los seres de la naturaleza.

Desempeño superior: Represento creativamente el ciclo vital de los seres vivos ayudando a su conservación y cuidado.

Narro pasajes del Nuevo Testamento sobre la persona, la vida, el sacrificio y el mensaje de Jesús

Identifico y valoro las acciones que realizan la Iglesia o comunidad a la que pertenezco a favor de la vida.

**-Grado segundo**

Identifico las características esenciales de la amistad y describo algunas expresiones que la acompañan.

Periodo 1

Desempeño bajo: Me relaciono cordialmente con los compañeros de mi institución.

Desempeño básico: comparto de manera amigable con mis compañeros implementos de trabajo e ideas y sentimientos.

Desempeño alto: Enumero las características que debe un buen amigo.

Desempeño superior.: interiorizo y pongo en práctica el valor de la amistad.

Analizo pasajes del Antiguo Testamento en los cuales se manifiestan las características de la amistad de Dios hacia su pueblo.

Identifico en pasajes del Nuevo Testamento las relaciones de amistad que Jesús establece con las personas.

Reconozco que la Iglesia es familia de los hijos de Dios.

-**Grado tercero**

Identifico diferentes tipos de celebraciones y sus principales características.

Periodo 1

Desempeño bajo: enumera algunas celebraciones de su entorno

Desempeño básico: Describo las características de algunas celebraciones de mi entorno.

Desempeño alto: Reconozco las características de las celebraciones que se realizan en mi entorno.

Desempeño superior: Argumento el significado y el significado de las celebraciones de su entorno.

Analizo pasajes del Antiguo Testamento relacionados con diferentes fiestas del pueblo de Israel.

Analizo pasajes del Nuevo Testamento en los cuales se anuncia la salvación como una gran celebración.

Identifico los momentos del año litúrgico, signos, símbolos y acciones que lo caracterizan.

-**Grado cuarto**

Diferencio y relaciono vocación, misión y profesión.

Periodo 1

Desempeño bajo: Conoce la vocación, la misión y la profesión.

Desempeño básico: Diferencia el concepto de vocación, misión y profesión.

Desempeño alto: Comprende el concepto de vocación, misión y profesión.

Desempeño superior: Me proyecto hacia el futuro ubicándome en la vivencia de una vocación.

Periodo 2

Investigo la biografía de personajes del antiguo testamento que son modelo.

Periodo 3

Identifico los acontecimientos centrales de la vida de Jesús narrados en el Nuevo Testamento.

Periodo 4

Identifico la vocación y misión que tiene la Iglesia

**-Grado quinto**

**Periodo 1**

Identifica las distintas características y manifestaciones del testimonio cristiano en la sociedad.

Desempeño bajo: Conoce las características y manifestaciones del testimonio cristiano en la sociedad.

Desempeño básico: Diferencia las características y manifestaciones del testimonio cristiano en la sociedad.

Desempeño alto: Comprende las características y manifestaciones del testimonio cristiano en la sociedad.

Desempeño alto: Enumera y relaciona algunos comportamientos cotidianos como testimonio de vida ejemplar.

Interpreto pasajes bíblicos del Antiguo Testamento que invitan a dar testimonio de servicio y ayuda a los demás.

Analizo personajes del Nuevo Testamento que sirven de modelo de vida cristiana.

Explico la misión de la Iglesia en la sociedad en el servicio a los más necesitados.

**-Grado sexto**

|  |  |
| --- | --- |
| **Primer Periodo** | **Analiza y justifica los elementos propios de la naturaleza social de la persona  y su dignidad, teniendo en cuenta los valores y derechos de la cultura colombiana.** |
| **Segundo Periodo** | **Distingo el plan de salvación para el hombre y la mujer en el Antiguo Testamento** |
| **Tercer Periodo** | **Fundamento el sentido liberador realizado por Jesús en el Nuevo Testamento** |
| **Cuarto Periodo** | **Aprecio la importancia de la pertenencia a una Iglesia como aporte al desarrollo personal.** |

**Nivel de desempeño**

|  |  |
| --- | --- |
| **Bajo** | **Nombra los valores que hacen parte de la cultura colombiana.** |
| **Básico** | **Analiza el panorama de los derechos humanos a nivel nacional.** |
| **Alto** | **Interpreta situaciones que atentan contra la dignidad humana en diferentes contextos.** |
| **Superior** | **Propone estrategias para la promoción y defensa  de los derechos humanos.** |
| **Bajo** | **Encuentra textos bíblicos del Antiguo Testamento que desarrollan el tema de la dignidad humana** |
| **Básico** | **Expone ideas principales sobre la dignidad humana en el Antiguo Testamento** |
| **Alto** | **Identifica los valores propios dela dignidad humana en los hombres y mujeres del Antiguo testamento** |
| **Superior** | **Compone himnos o poemas a la dignidad humana basándose en citas bíblicas del Antiguo Testamento** |
| **Bajo** | **Nombra algunas cualidades de Jesús que aparecen en textos del Nuevo testamento** |
| **Básico** | **Aplica algunas características de Jesús y su acción liberadora en su vida personal** |
| **Alto** | **Compila algunos acontecimientos de la vida de Jesús donde el realiza la acción liberadora** |
| **Superior** | **Concluye a cerca de la acción liberadora de Jesús en el Nuevo Testamento y en su vida personal** |
| **Bajo** | **Relata el texto bíblico del origen de la iglesia** |
| **Básico** | **Organiza algunas características de las iglesias** |
| **Alto** | **Construye un plegable sobre las características de las iglesias y la unidad** |
| **Superior** | **Opina sobre la unidad de las iglesias brindando elementos para el dialogo** |

**-Grado séptimo**

|  |  |
| --- | --- |
| **Primer Periodo** | **identifica los valores y principios para vivir en familia analizando el panorama actual, promoviendo los derechos de la familia en la cultura colombiana** |
| **Segundo Periodo** | **Analizo el plan de Dios sobre la pareja en el Antiguo Testamento.** |
| **Tercer periodo** | **Analizo pasajes del Nuevo Testamento que se refieren a las enseñanzas de Jesús en Israel sobre el matrimonio y la familia.** |
| **Cuarto Periodo** | **Indago sobre la misión que tiene la familia cristiana en la Iglesia y en la sociedad.** |

**Nivel de desempeño**

|  |  |
| --- | --- |
| **Bajo** | **señala incipientemente los valores que se viven en la familia** |
| **Básico** | **reconoce los valores y derechos que se deben vivir y defender en las familias colombianas** |
| **Alto** | **realiza un diagnóstico del panorama actual de las familias, planteando líneas de acción para la solución de algunas problemáticas** |
| **Superior** | **escribe un artículo sobre sobre el panorama actual que viven las familias señalando los valores y derechos constitucionales  que se deben poner en práctica en la célula fundamental de la sociedad** |
| **Bajo** | **Recuerda algunos textos del Antiguo Testamento que trabajan el plan de salvación en la pareja** |
| **Básico** | **Compara textos sagrados que hablan sobre el plan de salvación en la pareja** |
| **Alto** | **Diseña una revista sobre el plan de salvación en la pareja humana** |
| **Superior** | **Elabora un escrito sobre el plan de salvación de la pareja en el Antiguo Testamento** |
| **Bajo** | **Muestra algunos textos del Nuevo Testamento que desarrollan el tema del matrimonio y la familia** |
| **Básico** | **Interpreta textos del Nuevo testamento que desarrolla las enseñanzas de Jesús ante el matrimonio y la familia** |
| **Alto** | **Formula ideas sobre las enseñanzas de Jesús frente a los temas del matrimonio y la familia** |
| **Superior** | **Establece criterios para la valoración e importancia del amor en el matrimonio y en la familia** |
| **Bajo** | **Muestra la misión de la familia** |
| **Básico** | **Describe la misión de la familia, tanto en la iglesia como en la sociedad** |
| **Alto** | **Presenta una propuesta para mejorar la misión de la familia en la sociedad y en el mundo** |
| **Superior** | **Valora la importancia y el significado de la misión de la familia en el campo político, económico, social, cultural y ecológico** |

**-Grado octavo**

|  |  |
| --- | --- |
| **Primer Periodo** | **Establece las características de una comunidad, teniendo en cuenta la dimensión comunitaria de la persona, descubriendo las necesidades y conflictos del contexto cercano.** |
| **Segundo Periodo** | **Analizo el sentido de comunidad desde la perspectiva teológica del Antiguo Testamento.** |
| **Tercer periodo** | **Analizo las características del pueblo de Israel en tiempos de Jesús.** |
| **Cuarto Periodo** | **Distingo a la Iglesia como modelo de comunidad.** |

**Nivel de desempeño**

|  |  |
| --- | --- |
| **Bajo** | **Cuenta brevemente las necesidades y  conflictos de su comunidad más cercana.** |
| **Básico** | **Expone la realidad que lo rodea en cuanto los valores, costumbres, normas y principios de su comunidad** |
| **Alto** | **Analiza la importancia de lo religioso en la constitución política de Colombia de 1991.** |
| **Superior** | **Escribe un artículo sobre valores y principios para vivir en comunidad.** |
| **Bajo** | **Relata un texto bíblico del Antiguo Testamento que desarrolle el tema de comunidad** |
| **Básico** | **Contrasta textos bíblicos del Antiguo testamento que desarrollen el tema de la dimensión comunitaria del hombre** |
| **Alto** | **Adapta un esquema donde presenta diferentes pasajes judíos destacando el valor de la comunidad** |
| **Superior** | **Elabora conclusiones sobre el valor y la importancia de la comunidad en el pueblo judío** |
| **Bajo** | **Escoge algunas características del pueblo de Israel en los tiempos de Jesús** |
| **Básico** | **Compara las características del pueblo de Israel en los tiempos de Jesús con las características de Colombia en la actualidad** |
| **Alto** | **Elabora un periódico con las características de Israel en los tiempos de Jesús a nivel geográfico, político, económico, religioso y social** |
| **Superior** | **Critica de forma consiente las características de Israel en los tiempos de Jesús, extrayendo enseñanzas y proponiendo posibles soluciones** |
| **Bajo** | **Nombra la iglesia como comunidad de personas** |
| **Básico** | **Demuestra que la iglesia es comunidad de comunidades** |
| **Alto** | **Adapta un esquema donde muestra los elementos principales de la iglesia como comunidad de hermanos** |
| **Superior** | **Diseña un plegable sobre ecumenismo** |

**-Grado noveno**

|  |  |
| --- | --- |
| **Primer Periodo** | **Profundiza en la dimensión ética y religiosa del ser humano, teniendo en cuenta la estructura moral, los principios y valores practicados en Colombia.** |
| **Segundo Periodo** | **Establezco la relación entre la libertad humana y la dependencia del Creador, según el Antiguo Testamento.** |
| **Tercer periodo** | **Relaciono las enseñanzas de Jesús con los dilemas y problemas morales del mundo actual.** |
| **Cuarto Periodo** | **Identifico los medios que posee la Iglesia para orientar y alimentar el crecimiento en la vida moral cristiana de sus integrantes.** |

**Nivel de desempeño**

|  |  |
| --- | --- |
| **Bajo** | **Cita superficialmente los principios no negociables.** |
| **Básico** | **Compara la ética civil y la moral religiosa.** |
| **Alto** | **Contrasta los principios morales de las cinco grandes religiones.** |
| **Superior** | **Redacta un artículo sobre la estructura moral de la persona, resolviendo dilemas morales.** |
| **Bajo** | **Selecciona la libertad como elemento fundamental de la estructura moral de la persona** |
| **Básico** | **Organiza los elementos básicos de la estructura moral de la persona** |
| **Alto** | **Compila textos del Antiguo Testamento que desarrollan el tema de la libertad** |
| **Superior** | **Justifica el valor, la importancia y el significado dela libertad y la responsabilidad en la elaboración de juicios morales** |
| **Bajo** | **Nombra los problemas morales del mundo actual** |
| **Básico** | **Expone ideas principales sobre los dilemas morales y las enseñanzas de Jesús con relación a los mismos** |
| **Alto** | **Formula dilemas morales brindando posibles soluciones** |
| **Superior** | **Resuelve dilemas morales actuales teniendo en cuenta los aportes de las grandes religiones del mundo** |
| **Bajo** | **Nombra algunos medios de la iglesia que utiliza en su tarea evangelizadora** |
| **Básico** | **Compara el compromiso moral de la iglesia y de las iglesias** |
| **Alto** | **Construye un esquema donde presenta el compromiso moral de la iglesia católica, ortodoxa, anglicana y luterana** |
| **Superior** | **Elabora una revista sobre el compromiso moral y la escatología** |

**-Grado decimo**

|  |  |
| --- | --- |
| **Primer Periodo** | **Estudia la importancia de darle sentido a la vida, haciendo énfasis en la dimensión religiosa y el humanismo, partiendo de los aportes de las grandes religiones del mundo.** |
| **Segundo Periodo** | **Explico textos bíblicos del Antiguo Testamento relacionados con el valor y el sentido de la vida.** |
| **Tercer periodo** | **Analizo el valor y la dignidad de la vida a la luz del proyecto de vida de Jesús teniendo en cuenta la realidad local que me rodea** |
| **Cuarto Periodo** | **Reconozco las vocaciones comunes y específicas que se viven dentro de la Iglesia y las iglesias.** |

**Nivel de desempeño**

|  |  |
| --- | --- |
| **Bajo** | **Bosqueja someramente lo que le da sentido a su vida** |
| **Básico** | **Explica el sentido de la vida para cada una de las grandes religiones.** |
| **Alto** | **Organiza adecuadamente los contenidos fundamentales de las grandes religiones del mundo.** |
| **Superior** | **Escribe un artículo sobre el sentido de la vida y el humanismo.** |
| **Bajo** | **Relata algunos textos bíblicos del Antiguo Testamento que tratan sobre el sentido de la vida** |
| **Básico** | **Explica textos bíblicos del Antiguo Testamento que tratan sobre el sentido de la vida** |
| **Alto** | **Concluye acerca del sentido de la vida para el pueblo Judío** |
| **Superior** | **Compila textos sagrados que desarrollan el tema del sentido de la vida** |
| **Bajo** | **Selecciona citas y pensamientos que defienden el valor dela vida** |
| **Básico** | **Compara textos del Nuevo Testamento con textos sagrados de otras religiones que promueven el sentido de la vida** |
| **Alto** | **Descubre el valor, la importancia y el significado del proyecto de vida de Jesús.** |
| **Superior** | **Elaborar una revista sobre el sentido de la vida teniendo en cuenta los aportes de la antropología, la teología y la cristología** |
| **Bajo** | **Recuerda las vocaciones a las cuales somos llamados los diferentes seres humanos** |
| **Básico** | **Ilustra los diferentes estados de vida, profesiones y oficios** |
| **Alto** | **Diseña una propuesta para fomentar la orientación vocacional** |
| **Superior** | **Justifica la importancia, el valor y el significado de las vocaciones en los diferentes textos sagrados** |

**-Grado once**

|  |  |
| --- | --- |
| **Primer Periodo** | **Estudia la moral social, teniendo en cuenta los aportes de los estados y las iglesias para el análisis de la realidad y la culturización de la fe.** |
| **Segundo Periodo** | **Ubico textos bíblicos en su contexto geográfico, político, social y religioso e identifico el mensaje universal que Dios revela desde los hechos de Israel y que está contenida en la enseñanza social del Antiguo Testamento.** |
| **Tercer periodo** | **Analizo el impacto de la predicación del Evangelio por parte de los Apóstoles en las prácticas y formas de vida de las culturas y pueblos del Mediterráneo.** |
| **Cuarto Periodo** | **Analizo temas y problemas tratados en la Doctrina Social de la Iglesia.** |

**Nivel de desempeño**

|  |  |
| --- | --- |
| **Bajo** | **Anuncia de forma ligera las características de la realidad.** |
| **Básico** | **Da ejemplo de las principales debilidades de los modelos sociales y culturales.** |
| **Alto** | **Demuestra la importancia del hecho religioso en el marco de la   constitución política de Colombia de 1991.** |
| **Superior** | **Escribe un artículo sobre los principios morales que se derivan de la naturaleza social del hombre.** |
| **Bajo** | **Dibuja el mapa de Israel y escribe sus características políticas, económicas y sociales** |
| **Básico** | **Organiza hechos y acontecimientos de la vida de Israel en el Antiguo Testamento y los compara con situaciones vividas por Colombia** |
| **Alto** | **Analiza la situación política, económica, religiosa y social de Israel a la luz del Antiguo Testamento, la antropología y la sociología en la actualidad** |
| **Superior** | **Construye un portafolio de bitácoras donde sintetice la realidad vivida por Israel en sus diferentes épocas de evolución** |
| **Bajo** | **Enumera los pueblos del Mediterráneo señalando su relación con Israel** |
| **Básico** | **Compara la predicación de los apóstoles en los pueblos del Mediterráneo con la Evangelización en América Latina** |
| **Alto** | **Construye un paralelo entre la evangelización de los pueblos Mediterráneos, la evangelización en América Latina y en Colombia** |
| **Superior** | **Establecer los criterios de la evangelización en los pueblos del Mediterráneo haciendo un paralelo con los métodos de la nueva evangelización** |
| **Bajo** | **Encuentra los principios fundamentales de la Doctrina social de la Iglesia** |
| **Básico** | **Interpreta y expone las líneas de acción de la Doctrina social de la Iglesia comparándolas con aportes de otras religiones** |
| **Alto** | **Crea un mecanismo para divulgar la Doctrina social de la Iglesia** |
| **Superior** | **Inventa una historia ilustrada sobre los principios y los lineamientos de la doctrino social de la Iglesia y lo enriquece con aportes del ecumenismo** |

1. **Criterio de promoción por grado desde el área**

|  |  |
| --- | --- |
| **GRADO** | **CRITERIO** |
| **PRIMERO** | Vincula la vida con el cuidado de las relaciones filiales y fraternas.  -refiere la relación que debe tener el ser humano con la creación, desde su relación con dios.  -explica la responsabilidad que tiene el ser humano sobre la vida de sus hermanos.  -vincula la relación entre Jesús y el padre creador, con la relación familiar.  -justifica por qué la persona es imagen y semejanza de dios.  -relaciona las características de la primera comunidad cristiana con las actitudes de la comunidad escolar y familiar.  -explica las razones por las cuales la iglesia es la familia de los hijos de dios.  Expone los compromisos frente a la “casa común” |
| **SEGUNDO** | -formula acciones que invitan al compartir y a la solidaridad.  -da razón sobre la necesidad de reconciliación y perdón entre las personas.  -explica algunas experiencias de la amistad entre dios y el pueblo de Israel.  -relaciona los mandamientos de la ley de dios, con el cuidado de la amistad con dios y la comunidad.  -encuentra aspectos comunes entre las diversas expresiones religiosas sobre la relación de amistad entre dios y el ser humano.  -explica la relación de Jesús con dios padre, desde la oración del “padre nuestro” y lo que significa esta relación para los demás seres humanos.  -asocia la presencia de la comunidad educativa o familiar, como espacios para las relaciones fraternas.  -relaciona las enseñanzas de la iglesia con las enseñanzas de la familia.  -explica cómo el servicio y la fraternidad son fuente de unidad para que las diversas iglesias ayuden a las personas empobrecidas. |
| **TERCERO** | -expone los valores culturales que hay en las celebraciones y que contribuyen en la conformación de identidad.  -explica las diferentes celebraciones que realizaban en Israel desde algunos textos bíblicos.  -compara algunas experiencias celebrativas del pueblo de Israel con celebraciones religiosas actuales.  -asocia los motivos de celebraciones del año litúrgico con momentos narrados en el nuevo testamento.  -explica el sentido de los símbolos que identifica a algunas de las celebraciones cristianas.  -explica la responsabilidad social que conllevan los sacramentos, en especial celebrar la eucaristía.  -distingue los signos propios de la vida de Jesús en la vida personal y comunitaria. |
| **CUARTO** | Establece las relaciones entre vocación, realización personal y servicio a la comunidad.  -explica cómo leer los eventos de la historia para conocer lo que dios quiere del ser humano.  -relaciona los textos referidos a la vocación y a la historia de salvación con los eventos actuales por los que pasa la humanidad.  -argumenta la necesidad o no, que tiene la sociedad de vivir de acuerdo con los mandamientos de la ley de dios.  -expone los eventos a través de los cuales el estudiante considera que dios se le ha comunicado.  -compara diversas experiencias religiosas y su manera de relacionarse con dios.  -explica el mensaje de textos del nuevo testamento relacionados con la vocación de Jesús y de sus seguidores.  -proyecta un modelo de ser humano inspirado en las palabras y vida de Jesús.  -compara la respuesta de maría a dios con la respuesta que dan los seres humanos a dios.  -explica cómo la iglesia es manifestación del reino de dios para los pobres.  -muestra las principales afinidades entre la iglesia con los cristianos no católicos y con otras religiones. |
| **QUINTO** | Investiga manifestaciones de testimonio frente a las situaciones adversas.  -analiza la diferencia y enjuicia críticamente contenidos del entorno digital actos morales correctos e incorrectos a nivel personal, familiar y escolar, social, político y económico.  -reconoce la realidad histórica y la manifestación del testimonio en los pueblos.  Explica los aspectos críticos que afrontaron figuras representativas de la sociedad cuya vida está asociada al testimonio.  -argumenta el derecho universal a profesar y ser coherente con una forma concreta de creer y esperar en dios.  -relaciona los compromisos de un discípulo de Jesús ante las actuales necesidades de convivencia social en el país.  Proyecta un modelo de ser humano inspirado en las bienaventuranzas.  -explica la responsabilidad social que conlleva la denuncia.  -explica las consecuencias que asumió Jesús por anunciar y testimoniar el rostro misericordioso del padre.  -contrasta las características de la relación de la primera comunidad cristiana con las necesidades actuales de convivencia en sociedad.  -explica las razones por las que no todo cristiano obra como testigo auténtico de dios. |
| **SEXTO** | Identifica y analiza las características de la condición humana en relatos de origen religioso y otros provenientes de la ciencia.  Distingue entre las comprensiones sobre el ser humano, las que defienden su dignidad.  Analiza y profundiza en el panorama de los derechos humanos en Colombia.  -reflexiona acerca de la dignidad del ser humano, sus derechos y deberes.  -establece relaciones entre las diferentes comprensiones sobre la muerte.  Analiza las consecuencias del pecado en las relaciones con dios, con las personas y con la naturaleza.  Describe y analiza los hechos más expresivos de la humanidad de Jesús según los relatos bíblicos  Establece una relación entre los hechos denunciados por Jesús y los hechos de injusticia presentes en la actualidad.  -identifica causas generadoras de injusticia social y sus posibles soluciones en defensa de la dignidad humana.  Distingue comportamientos que el ser humano debería asumir para construir una sociedad que viva en paz.  Identifica las fuentes que ponen en riesgo la dignidad humana. |
| **SÉPTIMO** | Extrae el significado y realiza inferencias sobre la familia desde las comprensiones de las religiones históricas.  Identifica y analiza las características de la condición humana en el relato del génesis.  Fundamenta la unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de los textos del antiguo testamento.  Analiza la actual realidad familiar a la luz de las enseñanzas de Jesús.  Precisa desde las diversas miradas de la familia su aporte a una sociedad que avanza hacia la paz y la reconciliación.  Selecciona, organiza, evalúa y sintetiza, información sobre la familia a partir de una variedad de fuentes y medios periodísticos, bíblicos y eclesiales.  Ilustra la influencia de los medios de comunicación masivos en las dinámicas y valores de la familia. |
| **OCTAVO** | Establece estrategias que, desde el contexto escolar y familiar, pueden implementar para mejorar el cuidado de la casa común.  Precisa los efectos sobre la identidad y la diferencia en una sociedad de masas.  Precisa los aportes que las religiones históricas hacen en la construcción del bien común.  Relaciona teorías científicas sobre el origen de la comunidad humana con la interpretación teológica que ofrece el antiguo testamento.  Precisa los principales aportes de la vida comunitaria del pueblo de Israel que favorecerían la convivencia social en Colombia.  Especifica el mensaje comunicado por Jesús a través de su comunidad de discípulos.  Especifica lo característico de la comunidad eclesial, frente a otras expresiones de comunidad.  Clarifica la distinción de las sagradas escrituras frente a textos de índole científico e histórico.  Refiere los principales aportes de la iglesia en el campo de la cultura, de la educación y de la promoción y desarrollo integral del mundo de hoy, particularmente en Colombia.  Propone puntos de encuentro entre la iglesia católica y las diversas vertientes del cristianismo, las demás iglesias históricas.  Lee, analiza y desarrolla el taller de la novela: por una traición. |
| **NOVENO** | Comprende y analiza los conflictos sociales, sus causas, sus procesos.  Reconstruye el contexto en el cual Yahvé estableció alianza con el pueblo hebreo y le entregó el decálogo como distintivo.  Interpreta desde la comprensión de la cultura judía algunos textos del antiguo testamento en los que se presentan acciones hoy reprochables: guerras, discriminación de la mujer, injusticia social, etcétera.  Analiza la relación entre cumplir los mandamientos y trascender a las bienaventuranzas como distintivo de la nueva moral.  Relaciona las enseñanzas de Jesús con los dilemas y problemas morales del mundo actual.  Establece diferencias entre las enseñanzas de la iglesia y los acuerdos internacionales de los estados sobre temas como el medioambiente, derechos humanos, la vida la salud, la educación, la procreación y desarrolla sentido crítico al respecto.  Analiza los acuerdos y acciones conjuntas de las iglesias involucradas en el diálogo ecuménico en el campo de los valores éticos y morales.  Formula juicios críticos adecuados sobre la conducta humana a la luz de la doctrina social de la iglesia.  Lee, analiza y desarrolla el taller del libro: mil secretos. |
| **DÉCIMO** | Compara los aportes de las diversas ciencias humanas y sociales entorno a la búsqueda de sentido de vida y los apropia en la construcción de su propio proyecto de vida.  Sustenta apoyado en textos del antiguo testamento, el plan de dios para la vida de los hombres y de los pueblos.  Investiga por el grado de cumplimiento de los acuerdos internacionales que velan por el cuidado de la vida en el planeta.  Compara los criterios de vida de Jesús con las propuestas alternativas del mundo actual.  Diferencia entre una mirada al mundo en perspectiva cristiana de otras que contemplan ideales fundados en la ideología neoliberal.  Expresa los aspectos que carecen de fundamento humano en el entorno en el que habita y estudia.  Investiga por organizaciones eclesiales, laicas, juveniles, y experiencias personales comprometidas en la humanización y la transformación de la realidad.  Lee, analiza y desarrolla el taller del libro: luz y más luz. |
| **UNDÉCIMO** | Compara los aportes de las diversas ciencias humanas y sociales entorno a la búsqueda de sentido de vida y los apropia en la construcción de su propio proyecto de vida.  Sustenta apoyado en textos del antiguo testamento, el plan de dios para la vida de los hombres y de los pueblos.  Investiga por el grado de cumplimiento de los acuerdos internacionales que velan por el cuidado de la vida en el planeta.  Compara los criterios de vida de Jesús con las propuestas alternativas del mundo actual.  Diferencia entre una mirada al mundo en perspectiva cristiana de otras que contemplan ideales fundados en la ideología neoliberal.  Expresa los aspectos que carecen de fundamento humano en el entorno en el que habita y estudia.  Investiga por organizaciones eclesiales, laicas, juveniles, y experiencias personales comprometidas en la humanización y la transformación de la realidad.  Lee, analiza y desarrolla el taller del libro: luz y más luz. |

1. **Estrategias metodológicas** ¿Cómo enseñar el área en la institución educativa? ¿Cuáles son las metodologías o estrategias didácticas a implementar en la institución educativa? ¿Cómo se implementa el Diseño Universal del Aprendizaje en el Área desde sus tres principios?

Para desarrollar el diseño curricular básico de la ERE se requiere, según Valero 1992, diferentes tipos de actividades y estrategias como son: Las de tipo expositivo, indagación, confrontación, comparación, discusión. Estas deben partir de la experiencia del alumno y permitirle que la confronte con los contenidos cristianos. Para ello se requiere el desarrollo de habilidades de pensamiento, tales como: comparar, resumir, observar, clasificar, interpretar, realizar juicios de valor, hacer suposiciones, imaginar, reunir y organizar datos, formular hipótesis, aplicar hechos y principios a nuevas situaciones y a la realidad.

A partir de la propuesta pedagógica del constructivismo, se pueden plantear, para el desarrollo de una clase de educación religiosa escolar, tres momentos:

* Actividades que permitan partir de los saberes previos.
* Actividades para el desarrollo del contenido propuesto.
* Actividades para la aplicación del conocimiento adquirido.

Para que estas actividades produzcan unos mejores resultados de aprendizaje es importante apoyarse en el uso de estrategias pedagógicas activas, donde los estudiantes sean protagonistas del aprendizaje, apoyados en las tecnologías de información y de la comunicación (TIC).

Otro elemento importante a considerar es la investigación como estrategia didáctica, es por esto que en los actuales estándares el uso de preguntas es un reconocimiento de que el camino del conocimiento parte de la sensibilización hacia problemas fundamentales de la vida humana y del ejercicio de aprender a interrogarse para buscar las mejores soluciones. Además, los nuevos estándares realizan una propuesta sencilla de cómo aplicar dicha estrategia en el aula de clase.

Al plantear problemas sobre el objeto de estudio en la Educación Religiosa Escolar se está asumiendo la investigación como método fundamental y se está atendiendo a la necesidad de que los niños y los jóvenes conozcan y apliquen a su realidad las convicciones y visiones de la vida que brotan de la experiencia religiosa cristiana. Se debe tener en cuenta que si los problemas de investigación están en el corazón del ser humano y brotan, por tanto, de la experiencia, es necesario reconstruir en el aula la experiencia o experiencias desde las cuales brotan los interrogantes. Pueden ser incluso que las preguntas nazcan en los niños, en los adolescentes y en los jóvenes, a partir del contacto con vivencias de su entorno religioso familiar, político, económico, socio religioso y de su Iglesia de pertenencia o de su convicción cristiana y católica.

La presentación de problemas denota una intención metodológica de investigación que facilita la perspectiva dialogal y de incorporación de diversas alternativas de respuesta a los problemas, incluidas las razones del no creyente y del cristiano no católico. Se requiere objetividad y fidelidad del docente en la presentación del mensaje cristiano, y al mismo tiempo apertura y conocimiento de las visiones alternativas. Ello facilita incorporar en las respuestas, las convicciones religiosas no católicas (Ecumenismo) y fomentar el conocimiento y el respeto mutuo, de modo que se fomente la convivencia interreligiosa (Diálogo interreligioso), ciudadana, el respeto y cultivo de la propia identidad religiosa y del tipo de educación religiosa y moral escogida por los padres de familia para sus hijos. (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012, p. 12)

Se llevarán a cabo las clases con exposición del objetivo, desarrollo del tema, revisión de tareas, trabajo personal y en equipos, comunidades de indagación, exposición por parte de los estudiantes, colocación de tareas y consignas; la fe se celebrará en la vida; se llevarán a cabo revisiones de vida, analizando la coherencia.

El área trabajará los tres principios del Diseño Universal del Aprendizaje, de la siguiente forma:

-sabiendo que no hay un medio optimo de representación para todos los estudiantes, por lo tanto, el área proveerá una gran cantidad de representaciones.

- se les enseñará a los estudiantes a navegar por diversos métodos para aprender y expresar aquello que saben.

Se planearán estrategias, practicas y diversas formas de organización.

-se proveerán diversas formas de implicación: se tendrá en cuenta el afecto como elemento crucial en el aprendizaje, se retomarán aportes de la neurología, la cultura, la subjetividad, los conocimientos previos, para motivar al estudiantado

En cuanto estrategias para poner en práctica estos tres principios, se llevarán acabo entre otras:

-personalización en la presentación de la información.

Ofrecer alternativas para la información visual y auditiva.

-guiar el procesamiento de la información.

-maximisar la transferencia y la generalización.

--usar múltiples medios de comunicación.

---facilitar la gestión de información y de recursoshacer seguimiento de los avances.

Guiar las metas.

---proporcionar opciones para captar el interés.

Optimizar la relevancia, el valor y la autenticidad.

Evitar la inseguridad y las distracciones.

Resaltar la relevancia de metas y objetivos.

Variar los recursos y la exigencia para optimizar los desafíos.

Promover pautas para la autoregulación.

Promover las expectativas que orienten la motivación.

1. **Evaluación** ¿Qué y cómo evaluar el aprendizaje de los estudiantes en la institución educativo?

Valoración en función del mejoramiento cualitativo del alumno:

DECRETO 1860 DE AGOSTO 3 DE 1994

*Artículo 47 Evaluación y Promoción:* Evaluación del rendimiento escolar. En el plan de estudio deberá incluirse el procedimiento de evaluación de los logros de los alumnos, entendido como el conjunto de juicios o el avance con la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de las capacidades de los educandos. La evaluación será continua, integral, cualitativa y se expresará con informes descriptivos...

*Artículo 48 Medios para la Evaluación:* La evaluación se hace fundamentalmente por comparación del desarrollo formativo y cognitivo de un alumno, con relación a los indicadores de logro.

*Artículo 50 Comisiones de Evaluación:* El Consejo Académico conformará Comisiones de Evaluación integradas por un número plural de docentes con el fin de analizar los casos persistentes. Como resultado del análisis, las comisiones prescribirán las actividades pedagógicas complementarias y necesarias para superar las deficiencias.

*Artículo 51:* En todos los establecimientos educativos se mantendrá actualizado un registro escolar.

*Artículo 52:* La promoción de la educación básica se fundamenta en el conocimiento de la existencia de diferencias en el ritmo de aprendizaje de los alumnos; por lo tanto, los educandos deben tener oportunidades de avanzar en el proceso educativo, según sus capacidades y aptitudes personales.

Se fundamentará en el decreto 1290 de 2009 en el cual la evaluación está basada en las competencias del estudiante con las cuales se tiene en cuenta su proceso académico y sociocultural.

La escala de valoración está basada en los lineamientos dados mediante este decreto : desempeño bajo cuando el estudiante no alcanza los logros propuestos, desempeño básico el estudiante presenta dificultades para alcanzar los logros propuestos, desempeño alto el estudiante presenta algunas dificultades sin embargo demuestra comprensión de la temática lo que le permite a pesar de dichas dificultades alcanzar los logros propuestos; desempeño superior: el estudiante demuestra capacidad de análisis, comprensión y actitud crítica que le permite desarrollar con plenitud los logros propuestos.

Actualmente ocupará un 10 % de la nota final, la autoevaluación y la coevaluación, mientras un 90% será el seguimiento de todo lo trabajado durante el período.

1. **Mallas Curriculares (anexas)**

Se construye una malla curricular para cada uno de los cuatro períodos a desarrollar en cada grado, la cual debe ser desarrollada por los docentes de acuerdo a los referentes construidos en este plan de área.

1. **Orientaciones para los PIAR**

La educación que se brinda en la institución es inclusiva (Modelo Pedagógico) en el sentido de que no separa los grupos poblacionales, sino que en el aula de clase regular se aplican los principios del diseño universal para elaborar materiales y recursos didácticos adaptados y matizados para las estudiantes que ostenten alguna necesidad educativa especial, incluso, aquellas estudiantes que pertenecen a distintos grupos poblacionales.

Los docentes deberán reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas y aportar un sinnúmero de experiencias y elementos para que la institución educativa sea verdaderamente incluyente.

Es necesaria la vivencia de dos principios en el aula para que la inclusión sea una realidad; dichos principios son:

• La interdependencia positiva; todo el profesorado es necesario para el éxito.

• El origen social del aprendizaje; el aula como comunidad educativa.

Las condiciones, pues, que permiten mejorar la práctica en el aula de forma que pueda darse respuesta a las necesidades de todos los alumnos son las siguientes:

A. Trabajo colaborativo entre el profesorado.

La necesidad de ensayar formas de colaboración entre el profesorado (inicialmente por parejas) constituye uno de los ejes del proyecto de UNESCO (1995).

• Intervención conjunta de dos profesores en el aula.

• Planificación conjunta de las unidades de programación.

• Incremento de la ayuda mutua.

• Mejora de la conciencia de equipo docente.

• Promoción de la autoestima, a partir de la colaboración.

B. Estrategias de enseñanza – aprendizaje

• Diseño de prácticas efectivas en las que puedan tomar parte todos los alumnos.

• Importancia del aprendizaje social (trabajo colaborativo entre el alumnado).

• Organización del aula.

• Optimización de los recursos materiales y humanos existentes y, en particular, de los conocimientos y experiencia de cada profesor.

C. Atención a la diversidad desde el currículo

• Mejora de la formación del profesorado en este campo.

• Elaboración de objetivos compartidos y claramente definidos.

• Definición de criterios de centro en el desarrollo del currículo.

• Acuerdo en relación con los criterios de evaluación y de indicadores para el Seguimiento.

D. Organización interna

• Autoevaluación y evaluación interna.

• Disponer de una estructura organizativa que favorezca la cohesión.

• Potenciar el intercambio entre el profesorado.

• Distribución de los horarios coherentes con los fines que se persiguen.

Desde otras experiencias se apuntan también otras condiciones que quizás no han sido tan claramente contempladas en la experiencia referida, aunque en parte también se han producido.

E. Colaboración escuela – familia

• Fortalecimiento de la comunicación con las familias.

• Fortalecimiento de las vías de participación de los padres en la toma de decisiones.

• Desarrollo de contactos formales e informales.

F. Transformación de los servicios/recursos destinados a la educación incluyente.

• Destinados para toda la institución y centrados en el currículo.

• El profesor de apoyo, clave para el trabajo colaborativo.

• El psicopedagogo implicado en la estructura de la institución.

• La transformación de los centros de educación especial en centros de recursos para la educación inclusiva.

• Implicación de todo el profesorado en las finalidades que se persiguen y negociación de los objetivos. Este proceso compromete tanto la responsabilidad individual como la necesidad de consenso que incrementa la conciencia de equipo y lo cohesiona.

• Optimización de los recursos existentes, tanto materiales como personales.

• Potenciación de las responsabilidades individuales como contribución al proyecto de equipo y exigencia de la interdependencia positiva; en definitiva de la participación de todo el profesorado.

• Promoción de la reflexión sobre la práctica; de la crítica responsable y de la necesidad de acuerdos.

• Potenciación de la autoestima que se genera a partir de los pequeños logros iniciales, cosa que da mayor seguridad y estímulo al profesorado.

• Equilibrio entre la presión y el apoyo. La presión es necesaria como incentivo para mantener el ritmo de trabajo pero ha de verse compensada por la seguridad del apoyo de los compañeros y compañeras.

• Incorporación de la autoevaluación como factor de progreso.

1. **Criterios para los Planes de Mejoramiento de las competencias de los Estudiantes.**

Al finalizar el año lectivo se les brindarán planes de mejoramiento a los estudiantes que no alcanzaron satisfactoriamente los logros propuestos. Algunas de las actividades que serán incluidas en el plan de mejoramiento son: análisis de libros bíblicos, interpretación de documentos y encíclicas eclesiales, desarrollo de cuestionarios, elaboración de ensayos, artículos, relatorías, informes; presentación de carteleras, afiches, plegables, periódicos y revistas. Elaboración de mapas conceptuales, crucigramas y reseñas.

Realización de proyectos según la experiencia significativa del grado, por ejemplo: para grado sexto un mini proyecto de vida, para octavo un proyecto comunitario el cual deberá ser ejecutado. Para grado décimo el proyecto de vida y para grado undécimo la ejecución de un proyecto social. Todos los talleres o trabajos deben ser sustentados de forma clara y coherente.

A partir de este año, se implementarán nuevas actividades previas que motiven a los estudiantes, actividades conceptuales que los remitan a conocer la Verdad. Nuevas actividades de aplicación, las cuales los llevarán al hacer, reforzando de esta forma el buen comportamiento, el convivir y el ser.

1. **Referencias Bibliográficas**

Artacho, R. (1989). *La enseñanza escolar de la religión*. Madrid: Promoción popular cristiana.

Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (1992). *Orientaciones pastorales y contenidos de los programas de enseñanza religiosa escolar*. Bogotá, D.C (Colombia): Kimpres.

Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (1994). *Guía para el desarrollo de los contenidos de la enseñanza religiosa escolar en los niveles de Básica Secundaria y Media*. Santa fe de Bogotá. p 14-15

Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (2000a). *Escuela y religión, hacia la construcción de un modelo de educación religiosa*. Bogotá, D.C (Colombia): Autor

Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (2000b). *Idoneidad del profesor de educación Religiosa*. LXIX Asamblea Plenaria Ordinaria. Bogotá, D.C., 3 la 8 de Julio.

1. CAPÍTULO 2 DOCUMENTO DE SANTO DOMINGO: JESUCRISTO HOY. [↑](#footnote-ref-1)